

Утверждаю

Директор МБОУ лицей

Л.В.Шипило

2025 г.



План работы педагога-психолога МБОУ лицей Захаровой В.Д.
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Психологическое просвещение и профилактика				
1.1.	Выступления: 1) Особенности подросткового возраста. 2) Адаптационный период первоклассников. 3) Психологическая подготовка семьи к поступлению ребенка в школу 4) Психологическая поддержка родителей выпускников 5) Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Родительские собрания	Сентябрь Декабрь Январь	Повышение психологических знаний. Информирование о профилактике жизнестойкости.
1.2.	Стеновая информация: • Твой темперамент. • Как справиться со стрессом. • Развитие уверенности в себе.	Информация на стенде/сайте	В течение года	Повышение психологических знаний
1.3.	Адаптация первоклассников	Классные часы в 1-х классах	Сентябрь, октябрь	Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе
1.4.	Адаптация пятиклассников	Классные часы в 5-х классах	Сентябрь, октябрь	
1.5.	Профилактика жизнестойкости	Классные часы в 5-х классах	В течение года	Формирование позитивных жизненных установок
1.6.	Проведение классных часов по формированию	5-е классы	В течение	Формирование навыков

	благоприятного психологического климата в классе.		года	бесконфликтного взаимодействия между одноклассниками, обучение конструктивному общению
1.7.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Психологическая игра с педагогами	Ноябрь	Повышение жизненного тонуса, формирование стрессоустойчивости, положительного отношения к своей профессии.
2. Психологическая диагностика				
2.1.	Диагностика готовности к школе первоклассников	Индивидуальное обследование учеников первых классов	Сентябрь	Выявление уровня готовности ребенка к школе, определение трудностей ребенка. Рекомендации родителям.
2.2.	Изучение адаптации и мотивации первоклассников к школе	Групповая диагностика	Октябрь	Выявление уровня школьной адаптации и учебной мотивации
2.3.	Изучение познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся 1-5 классов	В течение года	Выявление уровня развития познавательной сферы
2.4.	Изучение мотивационно-личностной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации и педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся 1-5 классов	В течение года	Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции
2.5.	Изучение адаптации учащихся 5 класса к среднему звену.	Групповая диагностика учащихся 5-х классов	Октябрь	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации
3. Коррекционная и развивающая работа				
3.1.	Групповые развивающие занятия. Проведение программы «Развитие когнитивной сферы учащихся 7-8 лет» с детьми, испытывающими трудности в обучении и с отклоняющимся поведением.	Групповые занятия с учащимися 2-4-х классов	Октябрь-апрель	Развитие познавательной сферы
3.2.	Работа с детьми «группы риска» Психокоррекция отклоняющегося поведения.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	В течение года	Повышение учебной мотивации, изменение поведения в лучшую сторону.

				Развитие личности.
3.3.	Работа с детьми «группы риска». Построение конструктивных отношений родителя с ребенком.	Индивидуальные психокоррекционные занятия с парой: родитель – ребенок	В течение года	Установление конструктивных отношений между родителем и ребенком
4. Психологическое консультирование				
4.1.	Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков	Индивидуальные консультации	В течение года	Сообщение об уровне развития познавательных процессов ребенка, обсуждение трудностей и сильных сторон ученика
4.2.	Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.			Помощь в преодолении трудностей воспитания и обучения ребенка
4.3.	Консультации учащихся			Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации
5. Организационно-методическая работа				
5.1.	Самообразование. Изучение литературы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Семейное и индивидуальное консультирование. Основы гештальт-техник. • Особенности развития подростков. • Профилактика суицидального поведения. 			
5.2.	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям.			
5.3.	Подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка.			
5.4.	Обработка и оформление результатов диагностики. Написание рекомендаций для педагогов			
5.5.	Оформление документации			
5.6.	Подбор материала для уголка психолога.			

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей.